



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Seminário Institucional das Licenciaturas - SEILIC	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Biologia	SIGLA: INBIO	
CH TOTAL TEÓRICA: 0	CH TOTAL PRÁTICA: 45	CH TOTAL: 45

OBJETIVOS

Oportunizar um espaço de socialização das produções desenvolvidas nas disciplinas: Introdução ao curso de Ciências Biológicas, Ciências e Mídias, Biologia e Cultura e Educação e Sociedade. Criar apresentações ou Mostras científicas/culturais norteadas pelos seguintes princípios: I - troca de conhecimentos entre universidade e comunidade, de forma que o saber acadêmico no e pelo contato com os saberes das comunidades se referencie, para atender e dialogar com as demandas e necessidades sociais; e II - relação entre os saberes acadêmico e comunitário numa interação dialógica em que ambos sejam protagonistas do processo.

Articular os saberes acadêmicos, escolares e comunitários por meio do diálogo, de apresentações e debates.

Contribuir com a formação do biólogo licenciado para uma atuação responsável e criativa na escola básica e em todos os campos de atividade educacional, a qual requer uma visão ampla de mundo e das complexidades do contemporâneo, envolvendo a integração constante de conhecimentos científicos, sociais e culturais.

EMENTA

Preparação e apresentação de Seminário ou Mostra científica/cultural. Socialização das experiências e vivências realizadas nas disciplinas do Projeto Interdisciplinar (PROINTER): Introdução ao curso de Ciências Biológicas, Ciências e Mídias, Biologia e Cultura, Educação e Sociedade. Problemática da relação universidade e sociedade, bem como sobre a formação inicial e continuada do professor de Ciências Biológicas.

PROGRAMA

Planejamento e organização de Seminário ou Mostra científica/cultural. Preparo e apresentação de produções desenvolvidas nas disciplinas do Projeto Interdisciplinar (PROINTER): Introdução ao curso de Ciências Biológicas, Ciências e Mídias, Biologia e Cultura, Educação e Sociedade. Envolvimento da comunidade escolar no desenvolvimento do Seminário ou Mostra. Problemática da relação universidade e sociedade, bem como sobre a formação inicial e continuada do professor de Ciências Biológicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, M. (Org.) O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papirus, 2001.

FREIRE, P. A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 2001.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Org.) Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M.M. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.

NÓVOA, A. (Org.) Profissão professor. Portugal: Porto, 1995.

NÓVOA, A. (Org.) Vidas de professores. Portugal: Porto, 1992.

ROSA, I. P.; LAPORTA, M. Z.; GOUVÊA, M. H. Humanizando o ensino de ciências: com jogos e oficinas psicopedagógicas. São Paulo: Vetor, 2006.

SELLES, S. E. et al. Ensino de biologia: histórias, saberes e práticas formativas. Uberlândia: EDUFU, 2009.

APROVAÇÃO

Uberlândia, 06 / 05 / 2018

Dr^a Celine de Melo

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

Universidade Federal de Uberlândia
Prof^a. Dr^a. Celine de Melo
Coordenadora do Curso de Graduação em Ciências
Biológicas - Portaria R Nº. 1161/17

Uberlândia, ___ / ___ / 2018

Dr(a) Juliana Marzinek

Diretor(a) do(a) Instituto de Biologia

Universidade Federal de Uberlândia
Prof^a. Dra. Juliana Marzinek
Diretora do Instituto de Biologia
Portaria R. Nº. 1121/2017