



**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO:</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Princípios Éticos Freireanos	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Faculdade de Educação	<b>SIGLA:</b>	FACED
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 0	<b>CH TOTAL:</b> 60

**OBJETIVOS**

Compreender a importância dos princípios freireanos para a educação brasileira.  
Compreender o princípio do respeito à diversidade como um pressuposto ético essencial para a atuação docente em uma escola que se pretende democrática e inclusiva.  
Contribuir para a reflexão dos profissionais da educação para que trabalhem com diferentes metodologias de ensino, coerentes com o respeito à diversidade física, ideológica, psíquica, étnico-cultural e socioeconômica presentes no cotidiano escolar.

**EMENTA**

Concepção de homem, de mundo e de realidade na perspectiva freireana. As relações entre docência e discência. Biografia de Paulo Freire. Fundamentos éticos do agir humano com a educação. Relação do homem como fazedor de história e de sua práxis social. Os pressupostos da concepção libertadora da educação. A reflexão crítica sobre a prática. Princípios éticos da formação humana e da sociedade em Paulo Freire

**PROGRAMA**

Unidade I: Historiografia e biografia de Paulo Freire  
Contextualização da história do Paulo Freire na educação brasileira.  
Unidade II: História humana e práxis social  
A educação como prática da liberdade.  
Pedagogia do Oprimido.  
As relações entre docência e discência.  
Unidade III: Pressupostos éticos em Paulo Freire  
Categorias: conscientização, democracia, diálogo, dialética, liberdade e práxis social.  
Unidade IV: A reflexão crítica sobre a prática  
Relação do homem como fazedor de história e de sua práxis social.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 9 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.  
FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 36 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.  
FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação, uma introdução ao pensamento de Freire. São Paulo: Cortez & Moraes, 1979.  
FREIRE, P. Educação e mudança. 36 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.  
FREIRE, P. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 16. ed. Rio



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

FREIRE, P.; SHÖR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, M. G. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

DUSSEL, E. Ética da libertação na idade da globalização e da exclusão. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

FREIRE, P. A educação na cidade. 5 Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FREIRE, P. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 4 Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, P. Cartas a Cristina: reflexões sobre minha vida e minha práxis. 2 Ed. São Paulo: Editora UNESP, 2003.

STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. (Org.). Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

## APROVAÇÃO

Uberlândia, 06 /05 / 2018

Dr<sup>a</sup> Celine de Melo

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

Uberlândia, 25 /06 / 2018

Dr(a) Sônia Maria dos Santos

Diretor(a) do(a) Faculdade de Educação

Universidade Federal de Uberlândia  
Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Celine de Melo  
Coordenadora do Curso de Graduação em Ciências  
Biológicas - Portaria R Nº. 1161/17

Universidade Federal de Uberlândia  
Prof<sup>a</sup>. Dra. Sônia Maria dos Santos  
Diretora Pró-Tempore da Faculdade de Educação  
PORTARIA SEI RETO Nº 418, DE 14 DE MAIO DE 2018