



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: INBIO39024	COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia do Ensino	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Biologia		SIGLA: INBIO
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Compreender a importância da formação do biólogo licenciado para uma atuação responsável e criativa na escola básica e em todos os campos de atividade educacional.

Exercitar uma visão ampla de mundo e das complexidades do contemporâneo, envolvendo a integração constante de conhecimentos científicos, culturais e sociais.

Aprofundar o estudo das teorias da aprendizagem que fundamentam o ensino de Ciências Naturais.

Compreender o histórico do ensino de Ciências Naturais no Brasil.

Conhecer as tendências teórico-metodológicas contemporâneas para o ensino de Ciências e Biologia, por meio de discussão e análise de novos paradigmas educacionais e sua implicação na epistemologia pessoal dos professores.

Discutir os aspectos metodológicos e as modalidades didáticas que envolvem a docência na escola básica, seja no contexto escolar ou extra escolar.

Compreender as relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) e suas implicações na construção das propostas educacionais.

Conhecer diferentes propostas de ensino de Ciências e Biologia, analisando currículos, textos didáticos e materiais de ensino.

Discutir as relações do livro didático de Ciências e Biologia no ensino-aprendizagem.

Exemplificar experiências de ensino de Ciências e Biologia bem sucedidas para ampla discussão dos aspectos teórico-metodológicos que contribuem para o desenvolvimento efetivo de uma proposta de ensino na dimensão conceitual, procedimental e atitudinal. Discutir sobre avaliação e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

EMENTA

Teorias da aprendizagem e sua fundamentação histórica e filosófica aplicada ao ensino de Ciências e Biologia. Histórico do ensino de Ciências Naturais no Brasil. Aspectos epistemológicos e metodológicos que envolvem a docência na escola básica, no contexto escolar ou extra escolar. As diferentes abordagens metodológicas para o ensino de Ciências e Biologia e sua relação com recursos e materiais didáticos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Propostas de ensino de Ciências e Biologia. A importância da avaliação e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

PROGRAMA

Teorias de aprendizagem e suas implicações epistemológicas e metodológicas nas diferentes abordagens de ensino adotadas pelos professores. As modalidades didáticas e o uso de recursos e materiais didáticos para o ensino de Ciências e Biologia. Aspectos teórico-metodológicos que



contribuem para o desenvolvimento efetivo de uma proposta de ensino de Ciências e Biologia, na dimensão conceitual, procedimental e atitudinal. A avaliação e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BASTOS, F.; NARDI, R.; DINIZ, R. E. S. (Org.). Pesquisas em ensino de ciências: contribuições para a formação de professores. São Paulo: Escrituras, 2004.
- BEHRENS, M. A. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2005.
- FRACALANZA et al. O livro didático de ciências no Brasil. Campinas: Komedi, 2006.
- FREIRE, P. Educação e mudança. 12 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1979.
- HOFFMAN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção: da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação e realidade, 1994.
- KRASILCHIK, M. Prática do ensino de Biologia. São Paulo: Harper & Row, 2003.
- MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências. Belo Horizonte: UFMG, 2000.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AQUINO, J. G. Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1997.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.
- CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 1995.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 1994.
- MARANDINO, M.; SELLES, S. E; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
- PEREIRA, J. E. D. Formação de professores: pesquisa, representações e poder. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- PIMENTA, S. G. (Org.) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2008.
- TEIXEIRA, P. M. M. Ensino de ciências: pesquisas e reflexões. São Paulo: Holos, 2006.
- VYGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

APROVAÇÃO

Uberlândia, 06 /05 / 2018

Dr.ª Celine de Melo

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

Universidade Federal de Uberlândia
Prof.ª Dr.ª Celine de Melo
Coordenadora do Curso de Licenciatura em Ciências
Biológicas - Portaria R.N.º. 1131/17

Uberlândia, ____ / ____ / 2018

Dr(a) Juliana Marzinek

Diretor(a) do(a) Instituto de Biologia

Universidade Federal de Uberlândia
Prof.ª Dr.ª Juliana Marzinek
Diretor(a) do Instituto de Biologia
Portaria R. Nº. 1121/2017