



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

**CÓDIGO:**  
FACED39001

**COMPONENTE CURRICULAR:** Didática Geral

**UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:** Faculdade de Educação

**SIGLA:** FACED

**CH TOTAL TEÓRICA:**  
60

**CH TOTAL PRÁTICA:**  
00

**CH TOTAL:**  
60

### OBJETIVOS

- Refletir sobre o papel sócio-político da educação e da didática em suas múltiplas relações com a escola e para além dela.
- Analisar as principais concepções referentes à educação e à formação do/a educador/a na sociedade contemporânea, em diferentes espaços educativos.
- Compreender os elementos que constituem a organização do trabalho pedagógico: planejamento, avaliação, seus significados e práticas.

### EMENTA

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos. Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.

### PROGRAMA

**Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem.**

- 1.1. As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação e atuação docente.
- 1.2. O papel da escola na atualidade.

**Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos**

- 2.1. Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola.

2.2. O processo de ensinar e aprender em diferentes contextos formativos/educativos.

**Unidade 3- Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.**

3.1. A ação docente no processo de ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos.

3.2. Planejamento no processo de ensino-aprendizagem: limitações e possibilidades

3.3. Avaliação no processo de ensino-aprendizagem: concepções e métodos.

**BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia Básica:**

CANAU, V. M. (Org.). **A didática em questão**. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 37. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2002.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, C.C. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. 19.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MIZUKAMI, M.G. **Ensino**: As abordagens do Processo. São Paulo. Editora Pedagógica Universitária, 1986.

SACRISTÁN, G e GÓMEZ.A. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre, ARTMED, 1998.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento**: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico. 18. ed. São Paulo: Libertad, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

FREITAS, L.C. **Ciclos, seriação e avaliação**: confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.

MASETTO, M. T. **Didática**: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997.

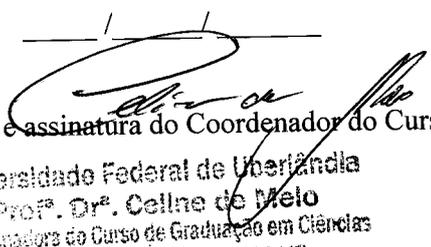
PORTO, M. R. S. Função social da escola. In: FISCHIMANN, R. **Escola brasileira**: temas e estudos. São Paulo: Atlas, 1987. p. 37-47.

RIOS, T.A. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

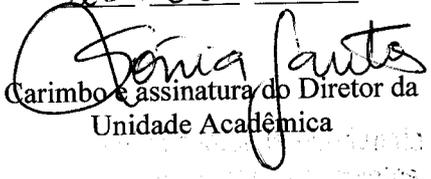
ROMÃO, J.E. **Avaliação dialógica**: desafios e perspectivas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

VEIGA, I. P. A. (Org.) **Aula:** gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papirus, 2008.

**APROVAÇÃO**

  
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Dr. Celina de Melo  
Coordenadora do Curso de Graduação em Ciências  
Biológicas - Portaria nº 1161/17

25/06/18  
  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica