



**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO:</b> INBIO39024	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Metodologia do Ensino	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Biologia		<b>SIGLA:</b> INBIO
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 0	<b>CH TOTAL:</b> 60

**OBJETIVOS**

Compreender a importância da formação do biólogo licenciado para uma atuação responsável e criativa na escola básica e em todos os campos de atividade educacional.

Exercitar uma visão ampla de mundo e das complexidades do contemporâneo, envolvendo a integração constante de conhecimentos científicos, culturais e sociais.

Aprofundar o estudo das teorias da aprendizagem que fundamentam o ensino de Ciências Naturais.

Compreender o histórico do ensino de Ciências Naturais no Brasil.

Conhecer as tendências teórico-metodológicas contemporâneas para o ensino de Ciências e Biologia, por meio de discussão e análise de novos paradigmas educacionais e sua implicação na epistemologia pessoal dos professores.

Discutir os aspectos metodológicos e as modalidades didáticas que envolvem a docência na escola básica, seja no contexto escolar ou extra escolar.

Compreender as relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) e suas implicações na construção das propostas educacionais.

Conhecer diferentes propostas de ensino de Ciências e Biologia, analisando currículos, textos didáticos e materiais de ensino.

Discutir as relações do livro didático de Ciências e Biologia no ensino-aprendizagem.

Exemplificar experiências de ensino de Ciências e Biologia bem sucedidas para ampla discussão dos aspectos teórico-metodológicos que contribuem para o desenvolvimento efetivo de uma proposta de ensino na dimensão conceitual, procedimental e atitudinal. Discutir sobre avaliação e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

**EMENTA**

Teorias da aprendizagem e sua fundamentação histórica e filosófica aplicada ao ensino de Ciências e Biologia. Histórico do ensino de Ciências Naturais no Brasil. Aspectos epistemológicos e metodológicos que envolvem a docência na escola básica, no contexto escolar ou extra escolar. As diferentes abordagens metodológicas para o ensino de Ciências e Biologia e sua relação com recursos e materiais didáticos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Propostas de ensino de Ciências e Biologia. A importância da avaliação e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

**PROGRAMA**

Teorias de aprendizagem e suas implicações epistemológicas e metodológicas nas diferentes abordagens de ensino adotadas pelos professores. As modalidades didáticas e o uso de recursos e materiais didáticos para o ensino de Ciências e Biologia. Aspectos teórico-metodológicos que



contribuem para o desenvolvimento efetivo de uma proposta de ensino de Ciências e Biologia, na dimensão conceitual, procedimental e atitudinal. A avaliação e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BASTOS, F.; NARDI, R.; DINIZ, R. E. S. (Org.). Pesquisas em ensino de ciências: contribuições para a formação de professores. São Paulo: Escrituras, 2004.
- BEHRENS, M. A. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2005.
- FRACALANZA et al. O livro didático de ciências no Brasil. Campinas: Komedi, 2006.
- FREIRE, P. Educação e mudança. 12 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1979.
- HOFFMAN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção: da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação e realidade, 1994.
- KRASILCHIK, M. Prática do ensino de Biologia. São Paulo: Harper & Row, 2003.
- MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências. Belo Horizonte: UFMG, 2000.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2014.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AQUINO, J. G. Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1997.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.
- CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 1995.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 1994.
- MARANDINO, M.; SELLES, S. E; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
- PEREIRA, J. E. D. Formação de professores: pesquisa, representações e poder. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- PIMENTA, S. G. (Org.) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2008.
- TEIXEIRA, P. M. M. Ensino de ciências: pesquisas e reflexões. São Paulo: Holos, 2006.
- VYGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

## APROVAÇÃO

Uberlândia, 06 /05 / 2018

Drª Celine de Melo

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

Universidade Federal de Uberlândia  
Profª. Drª. Celine de Melo  
Coordenadora do Curso de Graduação em Ciências  
Biológicas - Portaria R Nº. 1161/17

Uberlândia, \_\_\_ / \_\_\_ / 2018

Dr(a) Juliana Marzinek

Diretor(a) do(a) Instituto de Biologia

Universidade Federal de Uberlândia  
Profª. Dra. Juliana Marzinek  
Diretora do Instituto de Biologia  
Portaria R. Nº. 1121/2017