



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Educação	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia	SIGLA: IPUFU	
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Compreender os mecanismos que favorecem a apropriação de conhecimentos, no que diz respeito aos aspectos ligados ao processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso e sua repercussão na prática docente em contexto educacional.

EMENTA

O ser humano em desenvolvimento;
Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana;
A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

PROGRAMA

A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO
Objetivos da disciplina Psicologia na Educação.
A relação da Psicologia com outras áreas de conhecimento.
O papel da Psicologia na compreensão do processo ensino-aprendizagem.
CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR
As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo.
Abordagem Comportamentalista.
Abordagem Humanista.
Abordagens Interacionistas: Piaget e Vygotsky.
Abordagem Psicanalítica.
O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO
A criança, o adolescente, o adulto e o idoso: aspectos biopsicossociais.
TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL
Repensando o fracasso escolar.
Mitos preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem.
Inclusão escolar.
A relação Família e Escola.
Disciplina e limites na sala de aula.
A questão da formação do professor.
Reflexões e alternativas para a educação no país.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEE, H. O ciclo vital. Porto Alegre: Artmed, 1997.
BOCK, A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 1999.
MOYSES, M. A.; COLLARES, C.A.L. A História não contada dos distúrbios de aprendizagem. Papirus, Caderno Cedes. 28, 1992.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARROS, C. S. G. Pontos de psicologia escolar. São Paulo: Ática, 1989.
- BEE, H. A criança em desenvolvimento. São Paulo: Harpeer; How do Brasil, 1977.
- BERGER, K.S. O desenvolvimento da pessoa da infância à terceira idade. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2003.
- BZUBECK, J.A. A psicologia educacional e a Formação de professores: tendências contemporâneas. Psicologia Escolar e Educacional, 1999.
- COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.
- COLL, S.C. (org). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- CORRÊA, R.M. Dificuldades no aprender: um outro modo de olhar. São Paulo: Mercado de Letras, 2001.
- COUTINHO, M.T.C. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação, ênfase na abordagem construtivista. Belo Horizonte: Lê, 1999.
- CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas Papirus, 1992.
- DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 1994.
- DI LORETTO, O. Da ação do social sobre o biológico, surge o nosso psicológico. Mimeo.
- FALCÃO, G. M.. Psicologia da aprendizagem. São Paulo: Ática, 2001.
- FONTANA, R; CRUZ, M. N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.
- GOULART, I. B. Psicologia da educação. Petrópolis: Vozes, 1993.
- KUPFER, M. C. Freud e a educação. São Paulo: Editora Scipione, 1989.
- MORALES, P. A relação professor - aluno: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1999.
- MOULY, G.J. Psicologia educacional. São Paulo: Pioneira, 1993.
- OLIVEIRA, M.K.; SOUZA, D. T.; REGO, T.C. (orgs.) Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.
- OLIVEIRA, Z. M. (org.) Creches: crianças, faz de conta e cia. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.
- PILETTI, N. Psicologia educacional. São Paulo: Ática, 2002.
- PLACCO, V.M.N. S. (org.) Psicologia e educação: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2002.
- SOUZA, M.P.E. et. al. A questão do rendimento escolar: mito se preconceitos. Revista da Faculdade de Educação, 1989.
- STOEBER, I.S.; DE FELICE, Z.P. A difícil arte de incluir. Viver Psicologia, 2000.
- TIBA, I. Disciplina: o limite na medida certa. São Paulo: Editora Gente, 1996.
- VIKTOR, M. Vigiar não é punir. Educação, 1999.
- EISZ, T. O diálogo entre o Ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2001.

APROVAÇÃO

Uberlândia, 03/10/2012

Profª Drª Lúcia Fátima Estevinho Guido
Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

Uberlândia, 03/10/2012

Universidade Federal de Uberlândia

Profª. Dra. Claudia Dec...

Diretora do Instituto de Psicologia

Portaria Instituto de Psicologia

(Carimbo e assinatura do Diretor)

Universidade Federal de Uberlândia
Profª. Dra. Lúcia de Fátima Estevinho Guido
Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas
Portaria R N° 62/11