



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Educação e Sociedade - (PROINTER IV)	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Biologia	SIGLA: INBIO	
CH TOTAL TEÓRICA: 0	CH TOTAL PRÁTICA: 45	CH TOTAL: 45

OBJETIVOS

Avaliar a contribuição do conhecimento científico para a sociedade. Entender como as áreas de domínio da Biologia se constituíram historicamente, reforçando as tensões e disputas políticas no campo científico. Relacionar conhecimento científico, as tecnologias disponíveis ao uso racional sustentável dos recursos naturais, a cultura, a mídia e o saber escolar. Analisar o papel da escola e do conhecimento científico no processo de formação humana, identificando as características do trabalho docente a partir de reflexões sobre as diferenças multiculturais de gênero, sexualidade, raça/etnia, deficiência, entre outros marcadores sociais. Compreender a importância da formação do biólogo licenciado para uma atuação responsável e criativa na escola básica e em todos os campos de atividade educacional. Exercitar uma visão ampla de mundo e das complexidades do contemporâneo, envolvendo a integração constante de conhecimentos científicos, culturais e sociais.

EMENTA

Estudo das relações da Educação em Ciências Biológicas com a sociedade. Fatores positivos e negativos da Ciência para a sociedade. Relações da Educação em Ciências Biológicas com a tomada de decisão em esferas de políticas públicas e do exercício pleno da cidadania no âmbito da pesquisa, ensino e extensão. Análise dos papéis na Educação Científica no tratamento das diferenças (gênero, sexualidade, raça/etnia, deficiência, dentre outros marcadores sociais). Articulação dos saberes desenvolvidos de forma interdisciplinar com os componentes curriculares Ciências e Mídias e Biologia e Cultura.

PROGRAMA

Educação em Ciências Biológicas e sua contribuição social.
Fatores positivos e negativos da Ciência para a sociedade, na proposta de rompimento com a visão de neutralidade do processo de produção do conhecimento científico interdisciplinar e suas consequências.
Educação em Ciências Naturais e em Biologia com a tomada de decisão em esferas de políticas públicas e do exercício pleno da cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERTONI, S; LIMA, S, R. (Org.). Diversidade e educação especial. Uberlândia: Hebrom, 2012. 3 v.
FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1999.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

GUIDO, H. A. O. A arte de aprender, metodologia do trabalho para educação. Petrópolis: Vozes, 2008.
NARODOWSKI, M. Infância e poder: a conformação da Pedagogia Moderna. Bragança Paulista: UFS, 2001.
ROSA, I. P.; LAPORTA, M. Z.; GOUVÊA, M. H. Humanizando o ensino de Ciências: com jogos e oficinas psicopedagógicas. São Paulo: Vetor, 2006.
SHINN, T.; RAGOUET, P. Controvérsias sobre a Ciência. São Paulo: Editora 34, 2008.
VOLPATO, G. Ciência: da filosofia à publicação. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHARLOT, B. Os jovens e o saber. Porto Alegre: Art Med, 2001.
CHASSOT, A. I. Sete escritos sobre educação e ciência. São Paulo: Cortez, 2008.
NÓVOA, A. Vidas de professores. Porto: Porto Editora, 2007.
SHINN, T.; RAGOUET, P. Controvérsias sobre a ciência: por uma sociologia transversalista da atividade científica. São Paulo: Ed. 34, 2008.
SILVA, M. R. F. da. Ciência, natureza e sociedade: diálogo entre saberes. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2010.
TORRES, R. M. Educação para todos: a tarefa por fazer. Porto Alegre: Art Med, 2001.

APROVAÇÃO

Uberlândia, 06 /05 / 2018

Drª Celine de Melo

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

Universidade Federal de Uberlândia
Profª. Drª. Celine de Melo
Coordenadora do Curso de Graduação em Ciências
Biológicas - Portaria R Nº. 1161/17

Uberlândia, ___ / ___ / 2018

Dr(a) Juliana Marzinek

Diretor(a) do(a) Instituto de Biologia

Universidade Federal de Uberlândia
Profª. Dra. Juliana Marzinek
Diretora do Instituto de Biologia
Portaria R. Nº. 1121/2017