



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Corpo e Educação	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação	SIGLA: FACED	
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Analisar diferentes concepções de corpo ao longo do processo histórico da humanidade. Conhecer a teoria corporal de Wilhelm Reich e suas possíveis implicações na prática pedagógica.

Traduzir, para o exercício profissional, o conhecimento e as tecnologias disponíveis ao uso racional sustentável dos recursos naturais, associados à manutenção e equilíbrio dos ecossistemas, ao saneamento e saúde humana, objetivando a preservação da vida em todas as suas formas e manifestações.

EMENTA

Concepções de corpo em diferentes momentos históricos. A visão cartesiana de corpo e a conseqüente dicotomia corpo-mente. Teoria reichiana (no corpo está o registro da história vivida). A dimensão corporal do educador.

PROGRAMA

1. Diferentes concepções de corpo
 - 1.1. O corpo e o processo de civilização
 - 1.2. O corpo na sociedade industrial contemporânea
 - 1.3. O corpo na visão dos cientistas somáticos: Freud, Piaget, Reich
 - 1.4. O corpo na visão dos filósofos somáticos: Kierkegaard, Marx, Merleau-Ponty
2. Visão cartesiana e a dicotomia corpo-mente
3. No corpo está o registro da história vivida – teoria reichiana
 - 3.1. Dimensão energética: base da vida
 - 3.2. Bloqueios da energia corporal: processo de encouraçamento
 - 3.3. Livre fluxo da energia corporal: processo de auto-regulação
4. Concepção de homem energético e a crítica à educação autoritária
5. A dimensão corporal do educador

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LOURO, G. L.(org). O corpo educado: pedagogia da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- REICH, W. A revolução sexual. 7 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- TRINDADE, D.F. O ponto de mutação no ensino de Ciências. São Paulo: Madras, 2005.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ASSMANN, H. Paradigmas educacionais e corporeidade. Piracicaba: UNIMEP, 1995.
- CAPRA, F. O ponto de mutação. Trad. Álvaro Cabral. São Paulo: Cultrix, 1983.
- FRAGA, A. B. Corpo, identidade e bom-mocismo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- GARCIA, R. L. (org). O corpo que fala dentro e fora da escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- GIORDAN, A. As principais funções de regulação do corpo humano. In: MORIN, E. A religação dos saberes – o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
- GONÇALVES, M. A. S. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. Campinas: Papirus, 1994.
- LOWEN, A. O corpo em depressão: as bases biológicas da fé e da realidade. Trad. Ibanes de Carvalho Filho. São Paulo: Summus, 1983.
- REICH, W. Análise de caráter. Trad. Ricardo Amaral do Rego. São Paulo: Martins-Fontes, 1995.
- _____. A revolução sexual. Trad. Ary Blaustein, 7 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- _____. A função do orgasmo: problemas econômicos sexuais da energia biológica. Trad. Maria da Glória Novak. 13 ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- _____. O assassinato de Cristo. Trad. Carlos Ralph Lemos Viana e Cid Knipel Moreira (introdução e apêndice). 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- _____. Psicologia de massa do fascismo. Trad. Maria da Graça M. Macedo. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
- SANT'ANNA, D. B.(ORG). Políticas do corpo. São Paulo: Estação Liberdade, 1995.
- SOARES, C. (org) Corpo e história. São Paulo: Autores Associados, 2001.
- _____. Imagens da educação no corpo. São Paulo: Autores Associados, 1998.

APROVAÇÃO

Uberlândia, 06 /05 / 2018

Dr^a Celine de Melo
Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

Universidade Federal de Uberlândia
Prof^a. Dr^a. Celine de Melo
Coordenadora do Curso de Graduação em Ciências
Biológicas - Portaria R Nº. 1161/17

Uberlândia, 25 /06 / 2018

Dr(a) Sônia Maria dos Santos
Diretor(a) do(a) Faculdade de Educação

Universidade Federal de Uberlândia
Prof^a. Dra. Sônia Maria dos Santos
Diretora Pró-Tempore da Faculdade de Educação
PORTARIA SEI RENO Nº 413, DE 14 DE MAIO DE 2018